

Utbildningsplan 2024-2025



FÖRSKOLAN
GRUS & BUS

Förskolan Grus och Bus

Vår förskola ligger fint i ett lugnt villaområde i Stureby i Enskele söder om Stockholm.

Förskolan drivs som ett personalkooperativ och har funnits sen 60-talet. Personalkooperativet startade 1994. Vår gård är härlig och inbjuder till alla tänkbara aktiviteter. Förskolan har 52 barn uppdelat på 3 avdelningar. Vi arbetar i åldersindelade grupper där en avdelning Humlan har 15 stycken yngre barn och två avdelningar Blomman och Knoppen har 19 stycken äldre barn på varje.

Vår verksamhetsidé

Vårt arbets- och förhållningssätt utgår från läroplanen och blickar också mot Reggio Emilias pedagogiska filosofi. Vårt fokus i utbildningen är ett respektfullt bemötande gentemot barnen. På Grus och Bus arbetar vi utifrån ett utforskande arbetssätt vilket innebär att vuxna och barn tillsammans utforskar via olika projekt och blir medskapare av varandras kunskapsprocesser. Därför vill vi erbjuda pedagogiska miljöer som utmanar och fångar barnens intresse.

Vi har ett tillåtande arbetssätt och vill lämna ifrån oss starka, frågvisa, modiga och självständiga barn när de börjar skolan.

Vår vision

Lärande och utveckling genom lek och utforskande i en trygg och rolig miljö.

Vår värdegrund

Förskolan ska vila på en demokratisk grund vilket innebär att förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Värdegrund för förskolan Grus och Bus:

- Alla barns lika värde
- Barnets frihet
- Ömsesidig respekt
- Stimulerande och utmanande miljö och verksamhet

Vår värdegrund innebär att du som barn och förälder:

Visar respekt för andra människor, barn och vuxna

Är mot andra som du själv vill bli bemött

Respekterar olikheter

Är en god vän

Lyssnar

Är rädd om varandra och förskolans miljö

Detta innebär att vi som pedagoger på Förskolan Grus och Bus ska:

Arbeta med skollagen, läroplanen och barnkonventionen som grund
Bemöta barnen med respekt
Lyssna aktivt
Ha en ”härvaro” med barnen
Visa tillit
Vara lyhörda för barnens olika behov
Visa glädje
Ge beröm och uppmuntran
Ge barnet frihet
Ständigt diskutera verksamhet och pedagogik i personalgruppen
Följa med i forskning och fortbilda oss inom de områden vi anser viktiga och aktuella

Till alla föräldrar på Förskolan Grus och Bus:

Vi förutsätter att du som förälder ställer upp på vår värdegrund och att du uppmuntrar ditt barn att följa den så att vi tillsammans är med och formar de barn, det samhälle och den miljö vi vill ha.

Mat och miljö

Vi har en egen kock som lagar vår fantastiska mat och för oss är det viktigt att mycket är kravmärkt och ekologisk. Vi arbetar mycket med vår innemiljö och skapar ständigt nya mötesplatser för barnen utifrån våra mål och barnens intressen. Vi vill ha en utmanande och tillåtande miljö, vi vill erbjuda bra material för barnen och vi har ständigt en gemensam pedagogisk diskussion utifrån läroplanen och vår värdegrund kring vår miljö.

Detta innebär att vi arbetar med vår miljö på olika sätt. Vi vill ha en hållbar förskolemiljö och inventerar och diskuterar hela tiden material som vi har och vid nyinköp. Vi sopsorterar och pratar med barnen om ett respektfullt förhållningssätt för vår miljö, inne och ute, i stort och i smått.

Organisationen

Personalkooperativ

Förskolan Grus och Bus är en fristående förskola som drivs som personalkooperativ. Huvudman för förskolan är Grus och Bus i Stureby ekonomiska förening.

Styrelse

Styrelsen består av fem ledamöter och två suppleanter, alla anställda i verksamheten.

Medlemmar

Medlemmar ska ha varit anställda i minst sex månader av föreningen och visa intresse för att stanna i verksamheten. Medlemmar ska ha en för verksamheten ändamålsenlig utbildning eller praktisk erfarenhet, följa föreningens stadgar och beslut samt bidra till fullföljandet av ändamålet för föreningen.

Rektor

Rektor tillsätts av styrelsen. Nuvarande rektor är Rebecca Lindman och hon har det övergripande ansvaret för att läroplanen och riktlinjer för förskolan följs. Hon ansvarar för verksamhet,

budget-, personal-, och arbetsmiljöfrågor. Planerar, leder och utvecklar verksamheten tillsammans styrelsen, pedagoggruppen och medarbetarna. Hon är operativt ansvarig för den löpande verksamheten, arbetsmiljön, medarbetarsamtal samt lönesättande samtal inom enheten.

Biträdande rektor

Biträdande rektor är en del av rektors ledningsgrupp och bistår rektor i rektors arbetsuppgifter men utan att ha det yttersta ansvaret. Biträdande rektor är även tillförordnad rektor när rektor inte är på plats. Nuvarande biträdande rektor är Annelie Molund.

Personaltäthet

5,77 barn per årsarbetare

Pedagoggrupp

Pedagoggruppen består av avdelningsansvarig från varje avdelning med förskolläraryt utbildning. Fokus för gruppen är pedagogiska utvecklingsfrågor. De träffas tillsammans med rektor varje vecka. Gruppen är ett stöd i det praktiska genomförandet för medarbetarna vad gäller uppfyllelsen av våra åtaganden. Syftet med gruppen är att utveckla och höja den pedagogiska kvaliteten med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling utifrån läroplanen, årshjulet och våra prioriterade utvecklingsområden.

Avdelningsansvarig

Varje avdelning har en avdelningsansvarig som är en förskollärare med fokus på pedagogiska utvecklingsfrågor.

Möten och Planering

Pedagogmöten	En gång/vecka
Planering/reflektionstid avdelningsvis	En gång/vecka
Pedagogisk utvecklingstid	En timme/ vecka
Avdelningsmöten	Två timmar/mån
Personalmöten	Två timmar/mån

Medarbetarsamtal

Rektor möter samtliga medarbetare i medarbetarsamtal och lönesamtal varje år.

Systematiskt kvalitetsarbete

Att jobba med systematiskt kvalitetsarbete är en ständigt pågående process.

Vi använder oss av olika verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete:

- **Årshjul**
- **Pedagogisk dokumentation**
- **Reflektionsprotokoll**
- **Lotusdiagram**
- **Möten - planering och reflektion**

Vårt **årshjul** bygger på förskolans mål och riktlinjer. Dessa mål kommer naturligt in under läsåret och genomsyrar utbildningen i förskolan. Rubriker i läroplansmålen är **Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem, Övergång och samverkan.**

I den **pedagogiska dokumentationen** vill vi granska och synliggöra vårt eget arbetssätt men också få syn på hur barnen gör, titta på deras frågor, utforskande och intressen och uppmärksamma möjligheterna till lärande i olika situationer.

Vi använder oss av olika **reflektionsprotokoll** med lite olika rubriker för vårt systematiska arbete.

Reflektionsprotokollen används för många olika delar av utbildningen, på olika nivåer.

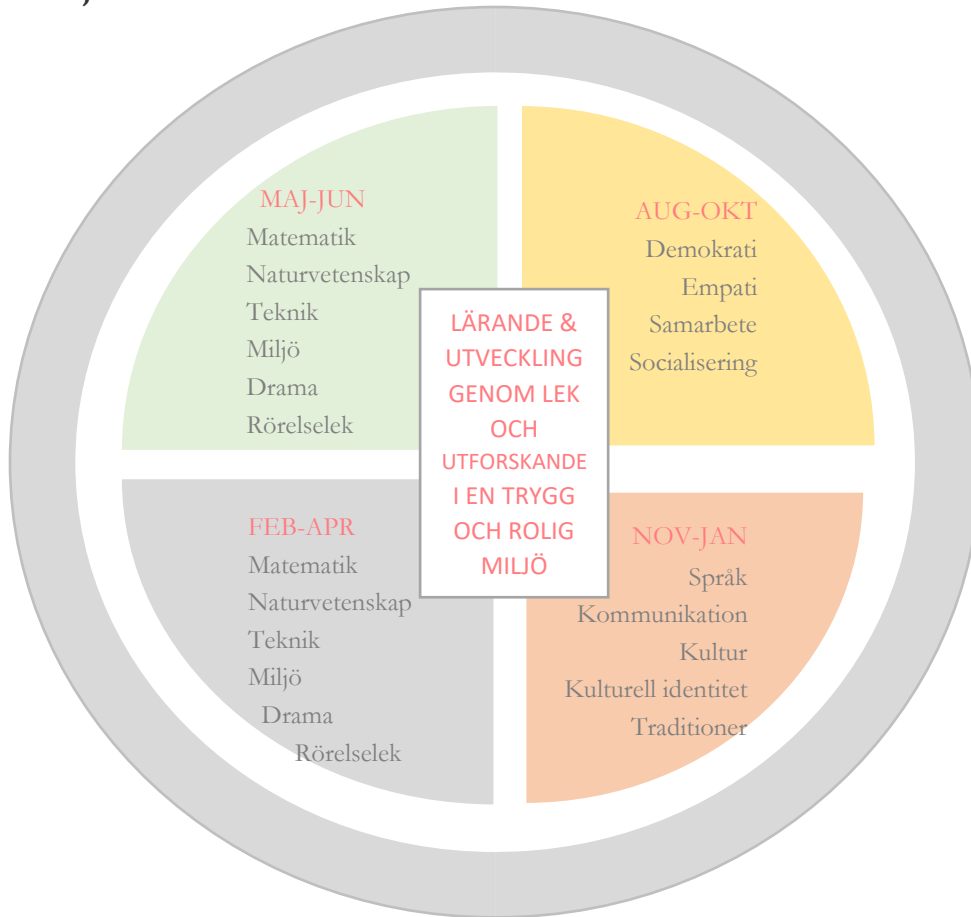
- De används för projektarbetena, för att se vad som händer och vad som behövs för barnens utveckling och lärande och hur de ska jobba vidare.
- De används för våra pedagogiska miljöer, för att dessa ska användas på bästa sätt av alla barn och stimulera barnens lärande utifrån läroplanen.
- De används för att få syn på strukturen i utbildningen som tex rutinsituationer och samspelet i grupperna och för att få syn på det egna arbetssättet och hur det kan utvecklas, vad fungerar- vad fungerar inte.
- De används också i utvärdering av hela förskolans arbete, vi tittar på våra reflektionsprotokoll och ser vad som är gemensamt och vad vi ska jobba med framöver.

Den pedagogiska dokumentationen och reflektionsprotokollen ger oss en bild av utbildningen och bildar grund för utvärdering, uppföljning och verksamhetsförändring.

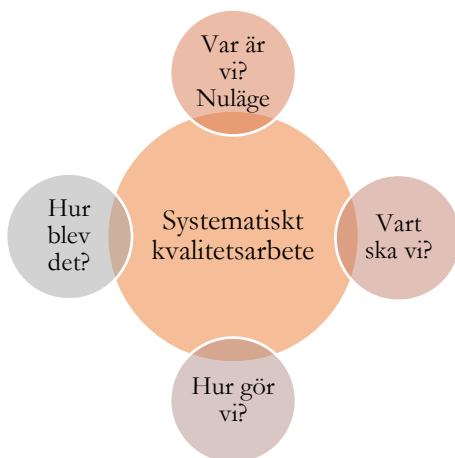
Avdelningarna har **reflektionstid** varje vecka då avdelningsansvarig ansvarar för att arbetet med reflektionsprotokollen utförs. En gång i veckan träffas också vår **Pedagoggrupp** där vi diskuterar aktuella ämnen som kommit upp i det systematiska kvalitetsarbetet.

En gång i månaden är rektor med på avdelningarnas **reflektionstid** där de gör sina uppföljningar och analyser och i slutet av vårterminen, i juni gör vi en utvärdering av terminen - året och ser vad vi kommit fram till och hur vi kan använda oss av detta nästa termin/läsår.

Årshjul



Exempel på reflektionsprotokoll



Reflektion

-Var är vi? Nuläge

-Vart ska vi?

-Hur gör vi?

-Hur blev det?

-Hur vet vi det?
(vetenskaplig grund)

Prioriterat utvecklingsområde läsåret 2024 - 2025

På våra planeringsdagar, reflekterar och utvärderar vi årets målområde. Vi samtalar och tittar på hur undervisningen har bedrivits under läsåret och då använder vi våra reflektionsprotokoll, våra arbetsplaner med uppföljning och utvärdering, våra Lotusdiagram och Stockholms stads förskoleundersökning för att tillsammans se vilka områden i läroplanen vi behöver utveckla och som vi ska lägga fokus på under kommande läsår.

I analysen av utvecklingsarbetet under förra läsåret kom vi fram till kommande läsårs utvecklingsområde:

- **Språkutveckling**

Lpfö 18 kap 1

[...] - Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.

- Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk.

- Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang [...]

- **Hållbar utveckling**

Lpfö 18 kap 1

[...] - Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle.

- Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hållbar utveckling.

Språkutveckling

Mål och målkriterier

Övergripande målsättning och mätbara kriterier/ indikatorer kopplade till det prioriterade målområdet

- Att barnen får förutsättningar att utveckla förmåga att använda och förstå begrepp.
- Att barnen får förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd.
- Språkutveckling genomsyrar undervisningen och utbildningen.
- Barnens tankar och åsikter är i fokus och för arbetet framåt i demokratisk anda
- Vår miljö ska uppmuntra och inspirera till språkutveckling.

Aktivitet

Gemensamma insatser, processer, aktiviteter i förskolan för att nå målen

- Avdelningarna skapar stunder och möjligheter för barnen att få uttrycka sig i mindre sammanhang så som samling och i projektgrupper.

- Avdelningarna arbetar på olika sätt med skriftspråk och bokstäver i skapande, lekar, spel och i olika projekt
- Pedagogerna ser till att det finns material som uppmuntrar till språkutveckling
- Vi dokumenterar och dokumentationerna sitter tydligt och tillgängligt uppe för barnen att själva samtala och reflektera kring.

Utvärdering och uppföljning av mål

När och hur följer vi upp att våra insatser ger resultat

- Genom våra avdelningsplaneringar (veckovis), då vi går igenom vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Månadsvis avstämning med rektor
- Delutvärdering i januari
- Följs upp på våra planeringsdagar i juni

Hållbar utveckling

Mål och målkriterier

Övergripande målsättning och mätbara kriterier/ indikatorer kopplade till det prioriterade målområdet

- Att ge barnen förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling
- Att ge barnen förutsättningar att förstå samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- Att ge barnen förutsättningar att förstå hur våra val i vardagen kan bidra till hållbar utveckling
- Vi ska vara mycket ute i vår miljö och få många positiva upplevelser i naturen

Aktivitet

Gemensamma insatser, processer, aktiviteter i förskolan för att nå målen

- Avdelningarna använder återbruksmaterial och naturmaterial
- Avdelningarna går till skog eller andra platser i vår närmiljö minst en gång per vecka

Utvärdering och uppföljning av mål

När och hur följer vi upp att våra insatser ger resultat

- Genom våra avdelningsplaneringar (veckovis), då vi går igenom vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Månadsvis avstämning med rektor
- Delutvärdering i januari
- Följs upp på våra planeringsdagar i juni